

Аның суын эчкән кешеләр –  
Авырмыйча, таза үсәләр.  
Хәтер чишмәсенен суы да  
Хәтерләтә яшьлек елларны  
Якын узган Сабан туйларын –  
Яшьлектәге моңлы җырларны.  
“Лагерь чишмәсе “нә килгәндә  
“Пионер лагерь” – бары әйтеңдә,  
Анда алган белем, тәрбия –  
Калды бик тә матур хәтердә.

(Р.Х.Садыков)

Җир анага тирән ихтирам хисләрен уятырга, җирне экологик  
һәлакәттән коткарып калырга без яңа буын тәрбияләп үстерергә тиешбез.

Без аларга :  
Саклагыз сез туган табигатьне,  
Тез чүгегез изге бу җиргә  
Таптап изсә барысын, мыскылласа  
Нигә кирәк кеше бу җирдә?!  
Табигать бетсә әгәр дә,  
Кешелек тә бит бетә,  
Шуңа күрә уйлан ныклап,  
Алда сине ни көтә?

**Игра-путешествие «Мы –друзья природы» как форма  
экологического воспитания младших школьников**

**Хуснутдинова Р.Ф., МБОУ «Гимназия №18 с татарским языком  
обучения» Приволжского района г. Казани**

**Аннотация.** В статье рассматриваются предметные, метапредметные и личностные результаты младших школьников в контексте развития их

бережного отношения к природе. В качестве одной из форм экологического воспитания выступает проектная деятельность учащихся.

**Ключевые слова:** предметные, метапредметные и личностные результаты, экологическое воспитание, проектная деятельность.

**Abstract.** In article subject, metasubject and personal results of younger school students in the context of development of their careful attitude to the nature are considered. Design activity of pupils acts as one of forms of ecological education.

**Keywords:** subject, metasubject and personal results, ecological education, design activity.

Решая задачу введения ФГОС, и отвечая на вопрос: как сделать новые стандарты доступными и привлекательными для детей и для родителей, я пришла к выводу, что для детей нашего района наиболее приоритетным может стать экологическое воспитание. Это, во-первых, обусловлено тем, что экологическое движение с каждым годом набирает темпы в нашей стране. Во-вторых, это социокультурные условия района нашей школы: недостаток родительской любви, дефицит красоты в семейных условиях, которые необходимо восполнять нам, учителям в учебной и внеурочной деятельности младших школьников. Следовательно, можно определить проблемное поле обучения в школе:

- недостаточный уровень знаний у младших школьников о природе;
- необходимость накопления опыта в природоохранной деятельности с младшего школьного возраста;
- недостаточность примера взрослых, а то и отсутствие его.

При изучении теоретических основ ФГОС, новых способов и форм организации образовательного процесса, с помощью которых можно

достичь новых образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), я заметила, что наряду с прочими требованиями Стандарта на ступени начального общего образования необходимо укрепление физического и духовного здоровья обучающихся. Портрет выпускника начальной школы также предполагает становление среди прочих личностных характеристик следующую: выпускник, выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Анализируя результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования, я выделила среди личностных – это формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; а также формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Среди метапредметных результатов – это овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. Анализ предметных результатов показал, что непосредственную экологическую направленность имеет предмет «окружающий мир». Этот учебный предмет интересен интегрированностью естественнонаучных знаний и позволяющий развивать исследовательские компетентности младших школьников в проектной деятельности.

Наряду с этим, в основном тексте стандарта акцента на экологическое образование нет. В связи с этим, на мой взгляд, весьма актуальными являются изменения ФГОС НОО, касающиеся экологического образования, в которых среди прочих требований определены следующие: формирование представлений об основах

экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе.

Вместе с тем, Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна содержать: цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе; направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся; модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся; методику и инструментальный мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

На пути реализации этого направления были определены следующие формы обновления содержания образования – диктанты, стихи, рассказы, беседы, пословицы, поговорки, экскурсии, задачи, опыты, проблемные ситуации экологического характера, которые используются непосредственно в учебном процессе. Но главный акцент я сделала на воспитательных делах в начальной школе и на внеурочной деятельности, так как она является логическим продолжением процесса обучения.

Интересной, насыщенной жизнью живут обучающиеся в нашем классе. В текущем учебном году я выбрала такие проектные темы как:

«Здоровый ребенок – успешный ребенок», «Я– исследователь», «Дорогами добра», «Что такое снег?», «Сбереги планету», «Мой маленький подводный мир», «Почему медведь сосет лапу?», «Приготовление хлеба», «Помоги птицам». Такая проектная деятельность позволяет в сотрудничестве в ходе работы над проектом обрести ощущение успешности ученикам с невысокой успеваемостью. Эти проекты будут использоваться в будущем на уроках окружающего мира при прохождении соответствующих тем.

Для мотивации младших школьников в процессе экологического воспитания осуществляется проект «Игра-путешествие «Мы – друзья природы».

Цель проекта: Создание системы работы с младшими школьниками, направленной на воспитание экологически грамотной, творческой, социально-активной личности, бережно и ответственно относящейся к богатствам природы.

Задачи проекта: формировать систему знаний о природе и взаимосвязях человека и природы; создать условия для практической и исследовательской деятельности учащихся; содействовать формированию у младших школьников экологического сознания.

Проект состоит из трех блоков: «Золотая осень», «Зимушка-зима», «Красавица весна». Так, например, в период реализации блока «Золотая осень» обучающиеся совместно с классным руководителем сориентированы на выявление признаков наступления осени в природе, предсказание по народным приметам; поиск информации о способах подготовки диких животных к зиме. Первый блок был реализован в ноябре. Была проведена интересная эколого-биологическая игра «Веселый муравейник», праздник осени, выставка детских поделок из природного материала, акция «Сбереги энергию». Школьное портфолио пополнилось стихами, пословицами, поговорками, сценариями классных праздников

осени. Интересно прошли выставка поделок «Дары огорода», конкурс блюд «Красота природы» и др.

Блок «Зимушка-зима» был направлен на поиск информации о средствах и методах сохранения и укрепления здоровья (о закаливании, витаминах, значении зарядки и спорта). Проведены часы общения по моделированию жизненных ситуаций, соблюдению мер безопасности на зимних водоемах, во время гололеда. Проведены операции «В школе тепло», «Кормушка».

Сейчас мы реализуем блок «Красавица весна». Совместно с обучающимися будем определять основные признаки весенних изменений в природе, наблюдать за ростом растений (развитием почек, цветением), выращивать рассаду для озеленения клумб на пришкольном участке, готовиться к встрече перелетных птиц (изготовление скворечников), подбирать информацию об использовании целительных свойств растений. Запланированы экскурсии «Какие птицы первые?», «Первоцветы». Проведены классные часы «День птиц», «День воды», «День Земли».

Таким образом, в ходе реализации проекта «Игра-путешествие «Мы – друзья природы» не только формируется совместное портфолио по экологическому воспитанию младших школьников, но и происходит взаимообмен информацией, взаимопомощь и консультирование по уже открываемым вопросам экологического знания. Активное участие обучающихся начальной школы позитивно влияет на их сознание, а также работа над проектами позволяет развивать учебное сотрудничество, организационные и творческие общеучебные умения, привлекать родителей, которые становятся активными помощниками учителям, а дети получают положительную мотивацию. В ходе решения проектных задач происходит качественное самоизменение детей.